

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №__1__
«20» февраля 2026г.

Утверждаю

Директор _____Файзуллин Ф.Р.
Приказ № 33 от 20.02.2026г.

Программа летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орлята России»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся -7– 11 лет

Срок реализации – 01.06.2026 г. – 22.06.2026 г.

Автор-составитель:
Авдеева Лариса Максимовна
советник директора по воспитанию,
учитель начальных классов,
начальник летнего оздоровительного лагеря
МБОУ Луговская ОШ

г. Ульяновск, 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Целевой блок. Ожидаемые результаты.....	6
3. Методы определения результативности.....	9
4. Система мотивации и стимулирования	10
5. Этапы реализации программы	11
6. Содержание программы.....	13
7. Кадровое обеспечение	18
8. Материально-техническое обеспечение.....	19
9. Возможные риски и способы преодоления	23
10.Список литературы	24
11. Приложение	26

Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире большинство детей проводят свободное время в гаджетах. В мобильных и компьютерных играх отсутствуют понятия этики, ценностей и традиций. Сегодня, как никогда остро, встает проблема организации полезного досуга детей. Досуг, в котором ребенок занят общественно-полезным делом, коллективно-творческой деятельностью, посещает оздоровительные мероприятия и тд. Данная программа направлена на решение этих задач.

Программа летнего лагеря имеет *социально-гуманитарную* направленность и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает, что воспитанник каждый день должен делать для себя открытие: открытие о себе и своей личности, открытие в образовательной области, открытие в своих спортивных способностях, открытие в своих друзьях.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно-нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья,

здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Преемственность: для создания программы была использована «Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях» в рамках Программы развития социальной активности обучающихся младших классов «Орлята России».

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Ведущими педагогическими технологиями программы являются игровые технологии. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Такая методика даёт исключительно высокий педагогический эффект.

Адресат программы: учащиеся школы 7 – 11 лет. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде не более 25 человек.

Сроки реализации программы: 1 смена (01.06.26 -22.06.26).

Настоящая программа «Орлята России» разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2024г. N 543-о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Письма Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций». Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.06. 2022 г. No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 №ВК-641/09
- Письмо Министерства Просвещения России от 30.08.2024г №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М. П. Хваткова»
- Лицензии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М. П. Хваткова»

- Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М. П. Хваткова»
- Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М. П. Хваткова»

Целевой блок

Цель программы: формирование социально активной среды на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации для развития личности ребёнка и его отдыха.

Задачи	Способы диагностики	Ожидаемые результаты
<u>Развивающие:</u> - продолжать работу по созданию системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - развивать творческий потенциал детей, включать их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;	1) живая анкета "Давайте познакомимся!"; 2) методика "Семь желаний" 3) игра "Чудо-дерево"; 4) анкетирование; 5) наблюдение; 6) беседы; 7) отрядные «огоньки». 8) анкетирование «Мои интересы и увлечения»; 10) тест «Зеленая планета», 11) игровая диагностика «Персонаж», 12) «Если бы я был волшебником» 13) Игра для диагностики эмоционального состояния детей «Наш отрядный рецепт» 14) Методика «Золотая коллекция» 15) методика «Кругосветное путешествие» 16) Методика «Самый - самый» (автор П.Иванова)	- укрепление здоровья детей за счет спортивных мероприятий и походов в бассейн; - формирование здорового образа жизни в результате мероприятий, бесед;; - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. - творческий рост детей при участии в конкурсах рисунков и выставках; - уважение и соблюдение традиций своего народа
<u>Обучающие:</u> - научить заботиться об окружающей среде и рационально использовать		- повышение уровня экологической культуры при участии в экологической

природные ресурсы, заботиться о людях и животным, которым необходима помощь; - выявить учащихся, склонных к исследовательской, проектной деятельности в области экологии; - закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.		викторине; - получение знаний о защите и охране окружающей среды, об оказании посильной помощи тем, кто в этом нуждается; - участие в мероприятии «лаборатория безопасности»
<u>Воспитательные:</u> - способствовать утверждению в сознании школьников нравственных и культурных ценностей; - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье - формирование гражданской позиции - формировать интерес		- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - развитие лидерских качеств при групповых мероприятиях (спортивные соревнования, квест от школы «Light»); - воспитание у детей чувства уважения и любви к родителям, семье, своей Родине. - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, патриотизм, команда, природа, познание, спорт и здоровье - проявление интереса к РДШ

ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников		
---	--	--

Методы определения результативности

Показатели	Методы диагностики
Интересы и потребности ребенка	Интервьюирование «Давайте познакомимся», методика "Семь
Эмоциональный и психологический микроклимат	Игра для диагностики эмоционального состояния детей «Наш отрядный рецепт - в течение смены.
Самооценка ребёнка	Методика «Самый - самый» (автор П.Иванова) - в начале смены. Анкета «Самооценка» - в конце смены
Нравственные ценности и направленность личности ребёнка	Опрос «Фантастический выбор», игровая диагностика «Персонаж»
Уровень личностного роста ребёнка	Методика «Мои достижения» - в течение смены.
Степень включённости в деятельность	Дневник отряда.
Активность и поведенческие аспекты ребёнка	Педагогическое наблюдение
Физическое состояние (оздоровление)	Журнал учёта медицинского работника.
Решение поставленных педагогических задач	Ежедневный анализ работы пед. коллектива лагеря
Удовлетворённость родителей работой лагеря.	Анкетный опрос родителей в конце смены.

Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (01.03.2026-25.05.2026)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- проведение анализа результатов предыдущей лагерной смены;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, составление плана-сетки;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.),
- размещение информации на сайте школы,
- информирование родителей и сбор заявлений на зачисление.

2. Организационный этап смены. (01.06.2026-02.06.2026)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 - 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- открытие смены,
- встреча детей, проведение инструктажа по безопасности, диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы – выборы командира отряда, названия и девиза;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Результаты:

- общее представление о смене;
- определение творческих планов;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию сюжета игры;
- формирование межличностных отношений;

- выбор ролей и видов деятельности.

3. Основной этап смены.(01.06.2026-22.06.2026)

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы.

Участники программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и окружающем мире;
- помогают при проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.

Основные направления работы на данном этапе:

- организационно-методическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социализация и интеграция на основе игровой деятельности;
- пропаганда здорового, активного образа жизни.

4. Заключительный этап смены. (22.06.2026)

- подведение итогов смены.

Подведение итогов реализации проектов.

5. Этап рефлексии и анализа.(22.06.2026)

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Режим дня

8.30 - 8.40 - Встреча и приём детей

8.40 - 8.50 - Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.

8.50 - 9.00 - Линейка. Знакомство с расписанием дня

9.00-9.30 - Завтрак

9.30 -13.00 – Мероприятия по плану летней организации отдыха и оздоровления детей.

13.00-13.30 – Обед

13.30 -14.10 – Культурно-массовые мероприятия

14.10-14.30 – Подведение итогов. Уход детей домой.

Содержание, **виды и формы воспитательной деятельности** представлены в соответствующих модулях.

Мероприятия по модулям воспитательной программы.

№ п/п	Модуль, содержание виды деятельности	Мероприятия
1	Семья Дни единых действий: 1 июня – День защиты детей, 220 лет со дня рождения композитора М.И. Глинки, 6 июня- День русского языка, 205 лет со дня рождения поэта А.С. Пушкина,	- Проведение мероприятий по темам: «Национальные игры и забавы», «Устное народное творчество», «Великие изобретения и открытия», «Природное богатство», «Великие писатели и композиторы», «Национальная кухня». - Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».

	7 июня- 230 лет со дня рождения поэта П.Я. Чаадаева 12 июня -День России, 22 июня – День памяти и скорби	-Фотовыставка, посвященная родному краю и семейным традициям.
2	Ключевые мероприятия Торжественное открытие и закрытие смены , тематические дни, патриотические мероприятия, торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	- Проведение мероприятий по темам: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и моя Россия», «Мы – одна команда!» «80-е Победы в ВОВ» -Творческая мастерская «Семья» - Отрядные часы, помогающие осмыслить и усвоить такие ценности как «Дружба», «Семья», «Поддержка», «Родина».
3	Отрядная работа Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение , принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, проведение аналитической работы с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» - Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» - Экскурсия «Кладовая природы» - Конкурсная программа «Эврика» - Конкурсы: Пушкинский день в России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).
4	КТД Различаются виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.	- Время отрядного творчества «Мы-орлята» - Большая командная игра «Физкульт-УРА!»
5	Самоуправление Выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в	- Игровой час «Играю я - играют друзья» (для сплочения команды) - Игровая программа «Мы – одна команда» Праздничная танцевальная программа «В

	отряде, организация системы чередования творческих поручений, помощь воспитателям	кругу друзей» - Время отрядного творчества «От идеи – к делу!» - Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»
6	Здоровый образ жизни Утренняя гимнастика, ежедневные прогулки на свежем воздухе, организация пешеходных экскурсий, организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий.	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры на спортивной площадке, пешие прогулки, принятие солнечных ванн: Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»; - прогулка в парк «Кладовая природы» - Создание экологического постера - Большая командная игра «Физкульт-УРА!»
7	Организация предметно-эстетической среды Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, оформление отрядного уголка, оформление праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.); - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип), оформление стенда с новостями, экспозиция творческих работ детей, фотоотчет об интересных событиях в детском лагере.	- Творческая мастерская «Подарок своей семье» - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - Мастер-классы «Умелые ручки» «Хореография» - Оформление отрядного уголка - Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»
8	Профилактика и безопасность Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения в чрезвычайных	- Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» - Беседы- Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин

	ситуациях», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне – зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» и др.	знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».
9	Проект «Умные каникулы»	В рамках реализации проекта «Умные каникулы» в план мероприятий лагеря включены: по экологии «Азбука природы» (краткосрочная программа загружена в АИС Навигатор) мастер-класс по хореографии и краскам творчества, турнир по шахматам, Запланирована экскурсия в ЦДТ №2 музей Победы в ВОВ 1941-1945гг в лицах и судьбах
10	Работа с вожатыми/воспитателями	Знакомство воспитателей с программой - знакомство с игровой моделью лагеря - распределение обязанностей - планирование работы.

Кадровое обеспечение

Для проведения смены необходимы квалифицированные кадры. Основными требованиями при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т. д.

Непосредственно реализацию программы в лагере осуществляют:

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей;
- педагоги – воспитатели;
- персонал пищеблока;
- обслуживающий персонал.

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течении всей смены;
- инструктажи по ТБ:
- по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
- по пожарной и электро-безопасности для детей пришкольного лагеря лагеря;
- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп автомобильным транспортом;
- программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с воспитателями:

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря - 1

Воспитатели – 6

Работник физической культуры – 1

Фельдшер – 1

Технический персонал – 3

Зам по АХЧ - 1

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере не будет использоваться бутилированная вода, так как школа оснащена питьевым фонтаном. Наличие водопроводной горячей воды.

Помещения:

- 4 кабинета
- 2 санузла
- школьная столовая – 70 посадочных мест
- спортивный зал
- пришкольный спортивный комплекс (футбольное поле, тренажёрная площадка)
- школьный двор.

3. Мотивационные ресурсы.

Соревнования, игровая модель, поощрения грамотами и подарками детей и сотрудников.

4. Информационные ресурсы.

Сайт Муниципальное общеобразовательное учреждение «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М. П. Хваткова» :
<https://shkolalugovskayaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

5. Организационные ресурсы.

Договоренность с социальными и культурно-досуговыми партнерами – Музей-заповедник В.И. Ленина, ФОК «Автомобилист», кинотеатр «Луна», Аквапарк «Улёт» Музей Гражданской авиации и др.

Нормативно-правовые условия:

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

2. Закон "Об образовании РФ"

3. Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991 г.

4. Устав МБОУ Луговская ОШ

5. Положение о лагере дневного пребывания

6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере
9. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий
10. Приказы отдела образования
11. Должностные инструкции работников
12. Заявления от родителей
13. Санитарно-эпидемиологическое заключение по лагерю

Материально-техническое обеспечение:

Применение школьных помещений.

Ресурсы	Применение	Ответственные
Кабинеты	Учебные, игровые	Воспитатели, начальник лагеря, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Работник физической культуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	Работник физической культуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, ноутбук, флагшток для поднятия флага РФ; - столы/парты, стулья, скамейки; - спортивный и	

	игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд; аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки;	
Другое	при необходимости – костюмы, декорации	

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- Кабинеты, игровые и спортивные площадки;
- Мультимедийная аппаратура;
- Фотоаппарат;
- Музыкальное и световое оборудование;
- Колонки, микрофон;
- USB-накопитель;
- Спортивно-игровой инвентарь;
- Канцелярские товары;
- Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, и т. д.

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Методические рекомендации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
2. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Информационный стенд.

Партнёры программы/сетевое взаимодействие

Для качественной реализации программы школьный лагерь взаимодействует с организациями культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря, в том числе с ЦДТ №2.

Реализация потенциала социального партнерства в рамках летнего лагеря предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Возможные риски и их преодоление

	Риски	Способы преодоления
Дети	Болезнь ребёнка Травма	В лагере организована работа фельдшера. При $t=37^{\circ}\text{C}$ ребёнок помещается в изолятор до приезда законных представителей. При полученной травме воспитатель отводит ребёнка в медпункт, незамедлительно сообщает родителям. Также, все дети лагеря имеют полис страхования.
Воспитатели	Болезнь педагога-воспитателя или другая уважительная причина, по которой выход на работу невозможен.	Замена кадра из числа других задействованных воспитателей.
Погода	Плохие погодные условия (дождь, ураган, гроза)	Заменить выездные и походные мероприятия на мероприятия внутри помещений (спортивные соревнования, конкурсы рисунков и тд)
Материально-техническое обеспечение	1. Поломка техники, отключение электричества. 2. Внезапная непригодность игровой комнаты.	1. Организовать хоровое пение. 2. Замена классного кабинета.

Список Литературы:

Список литературы для воспитателей/педагогов

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина,
6. Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Маслов А.А. «Портфель вожакого», Волгоград, «Учитель», 2013.
10. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
11. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 О направлении методических рекомендаций
12. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. Под общ. редакцией. Макаренко И.В..- М., ЦГЛ, 2013
13. Портал оздоровления и отдыха Ульяновской области. Методические материалы [<http://leto73.ru/wordpress1/metodicheskie-materialy/>].
14. Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, «Учитель», 2013 г.
15. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

16. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с
17. Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. – М.: NV Магистр, 1992. – 160 с.
18. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.
19. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 28.01.2022).
20. Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshihshkolnikov-v-pomoshch> (дата обращения: 28.01.2022).
21. Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighrydlia-prishkol-nogho-laghieria.html> (дата обращения: 28.01.2022).

Список литературы для родителей

1. Коган, М.С. С игрой круглый год. - Новосибирск. Сибирское университетское издательство. 2016
2. Кон, И.С. Психология ранней юности. Книга для родителя. – М.: Просвещение, 2012
3. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2017
4. Соколова, Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе, - Новосибирск. 2007

Список литературы для обучающихся

1. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: Глобус, 2007. – 206с.
2. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области [Электронный ресурс] – url: <https://www.mo73.ru/>
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] – url: <https://www.consultant.ru/>
3. Портал отдыха и оздоровления Ульяновской области [Электронный ресурс] – url: <https://leto73.ru/>

Приложения

Приложение 1.

План - сетка программы летнего оздоровительного лагеря «Орлята России»

№ дня	Дата	Тема дня	Мероприятия
1	2 июня, понедельник	Формирование отрядов	1. 1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. 2. Линейка открытия смены 3. 3. Беседа-минутка: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 4. 4. Мастер-класс Шоколадная фабрика 5. Праздник открытия смены лагеря «Краски Холли» 6. Итоги дня
2	3 июня, вторник	День эколога	1. Утренняя гимнастика 2. Представление кукольного театра «О вежливости» 3. Мероприятие, посвященное дню эколога 4. Мастер-класс по танцам «Знакомьтесь, это мы!» 5. Итоги дня
3	4 июня, среда	День борьбы с кариесом	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение аквапарка «Улёт» 3. Беседа-минутка: «Гигиена» 4. Время отрядного творчества «Мы-орлята» 5. Итоги дня
4	5 июня, четверг	День охраны окружающей среды	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение кинотеатра «Луна» 3. Просветительские мероприятия на экологическую тематику 4. Конкурс на лучший экологический плакат 5. Итоги дня
5	6 июня, пятница	День родного языка	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение бассейна «Автомобилист» 3. Мероприятия ко дню родного языка 4. Акция «Пушкин-наше всё» 5. Итоги дня
6	7 июня, суббота	День шоколадного мороженого	1. Утренняя гимнастика 2. Лазертаг, тир 3. Творческая мастерская «Мороженка» 4. Итоги дня
7	9 июня, понедельник	День повара	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа-минутка: «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»

			3. Планетарий «Планеты солнечной системы, черные дыры» 4. Мероприятие «День повара» для работников столовой 5. Итоги дня
8	10 июня, вторник	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение Музея Гражданской авиации» 3. Знакомство с киностудией Союзмультфильм 4. Беседа-минутка: «Правила безопасности на дорогах» 5. Итоги дня
9	11 июня, среда	День кукурузы в початках	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение аквапарка «Улёт» 3. Беседа-минутка: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» 4. Квест игра «Кукурузка» 5. Итоги дня
10	14 июня, суббота	День маленького путешественника	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа-минутка: «Безопасность детей при прогулках и походах» 4. Экскурсия по окрестностям села 5. Концертная программа ДК Киндяковка посвященная дню России 5. Итоги дня
11	16 июня, пн	Международный день блогера	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение ТЮЗ «Детям о Петре Великом» 3. Квест «Юный блогер» 4. Беседа-минутка: «Правила поведения с незнакомыми людьми» 5. Итоги дня
12	17 июня, вт	День создания юннатского движения	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение на базе ЦДТ№2 Музея Победы в ВОВ в лицах и судьбах»(в рамках проекта Умные каникулы) 3. Настольная игра «Родные просторы» 4. Квест «Мы юннаты» 5. Итоги дня
13	18 июня, ср	День здоровья	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение аквапарка «Улёт» 3. Беседа-минутка: «Информационная безопасность» 4. Весёлые старты «Полоса препятствий» 5. Итоги дня
14	19 июня, чт	День детского футбола	1. Утренняя гимнастика 2. Мероприятие посвященное присвоению школе Имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова 3. Беседа-минутка: «Информационная безопасность» 4. Итоги дня

15	20 июня, пт	Подготовка к празднику	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение бассейна ФОК «Автомобилист» 3. Беседа-минутка: «Меры безопасности при катании на роликовых коньках» 4. Турнир по шахматам 5. Итоги дня
16	21 июня, сб	Праздник	1. Утренняя гимнастика 2. Мероприятие, посвященное дню памяти и скорби 3. Беседы по технике безопасности во время летних каникул 4. Итоги дня
17	23 июня , пн	Митинг	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение кинотеатра «Луна» 3. Беседы по технике безопасности во время летних каникул 4. Акция по уборке игровых комнат «Нас тут не было» 5. Итоги дня
18	24 июня вт		Закрытие лагерной смены

Приложение 2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос.

	Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. Листья зелёного цвета Я «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» Я «Научился чему-то новому» Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

	«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по две разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Приложение 3

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

Цель анкетирования: выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка в лагере "Мы - орлята", принес ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?

- с удовольствием;
- особой радости не испытывал.

3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в лагерь "Мы - орлята" еще раз?

- обязательно;
- зависит от обстоятельств;
- не знаю.

4. Согласились ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в программе «Орлята России»?

- да;
- нет.

5. Ваши пожелания и предложения:

Спасибо.

Приложение 4.

Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей, участвующих в реализации программы летнего лагеря «Мы - орлята».
Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

Мы с вами вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря «Мы – орлята»?

- Знаешь ли ты о программе «Орлята России»?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Отряд _____

Спасибо.

Приложение 5.

Выходная анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере? _____

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? _____

Почему? _____

Согласен ли ты еще раз участвовать в лагере «Мы - орлята»? _____

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Напиши чему?

Знаешь ли ты о программе «Орлята России»? _____

— Закончи предложения:

Я рад(а), что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Спасибо.

Приложение 6

Календарный учебный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы»

№	Наименование кружка	День/дата
1	Хореография	Пн/ср/пт/ 13-00
2	Турнир по Шахматам	20.06 13-00
3	Краски творчества	Вт/13-00
4	Экскурсия в музей «Победы в ВОВ 1941-1945гг в лицах и судьбах» ЦДТ №2	17.06.25 10-00

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

ПРОГРАММЫ

«Орлята России»

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	летний оздоровительный лагерь «Орлята России» с дневным пребыванием детей при «Луговской ОШ»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Автор-составитель: Иванова Оксана Николаевна учитель математики, начальник летнего оздоровительного лагеря МБОУ Луговская ОШ
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	8-917-607-52-90 oksanaivanovavarlamova@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря «Орлята России» с дневным пребыванием детей при школе Направленность: социально- гуманитарная
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	<u>Цель:</u> формирование социально активной среды на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации для развития личности ребёнка и его отдыха. <u>Задачи:</u> - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к

		духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, патриотизм, здоровье - формирование гражданской позиции - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; <u>Результат:</u> укрепление здоровья детей за счет спортивных мероприятий и походов в бассейн; - формирование здорового образа жизни, базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	обучающиеся 7– 11 лет
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов	Игровая модель программы <i>Подготовительный, Организационный этап смены. Основной этап смены включает следующие мероприятия:</i> мероприятия направленные на патриотическое воспитание, экологические мероприятия, поездки в музеи и экскурсии. <i>Заключительный этап, рефлексия.</i> <i>Условия реализации:</i> Программа мероприятий и квалификация вожатых, коммуникация с родителями позволит реализовать данную программу.

		<i>Оценка результатов:</i> на основе собранной информации от участников, родителей и персонала будут подведены итоги и дана оценка реализации программы
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (<i>указать при наличии</i>)	Краткосрочная программа доп. Образования «Азбука природы»
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Музей гражданской авиации, ФОК «Автомобилист», ЦДТ №2
10.	План-сетка	<i>приложить</i>